



EduTraDi

Equipo Colaborativo
para la Transformación Digital
de la Educación.

Eje 6: Calidad Educativa

AGENDA EJES TRANSVERSALES

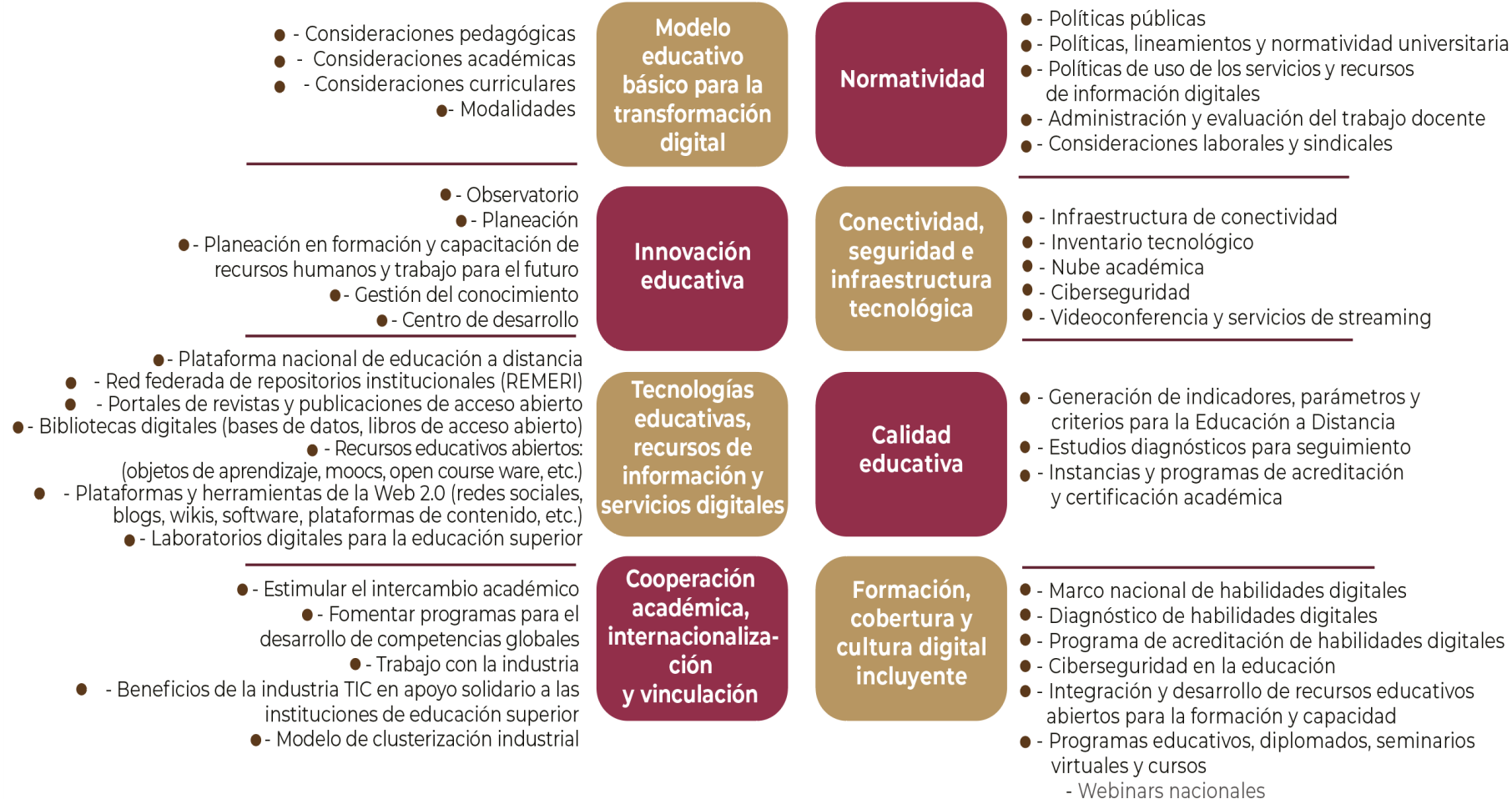


Imagen 1. Ocho ejes estratégicos de la Agenda para el desarrollo de habilidades digitales en México.



Descripción

Las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital, mejor conocidas como TICCAD, sin duda alguna, juegan un papel muy importante en la educación del siglo XXI ya que favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje al permitir diferenciar los contenidos, diversificar los modos de entrega y transformar las estrategias de evaluación. Lo que abre la puerta a un sin número de posibilidades en donde tiempo y espacio se desdibujan para posibilitar una serie de modalidades educativas, conocidas con diversos nombres: Educación en Línea, Educación Virtual, Educación Mixta, Educación Híbrida, Educación a Distancia, Educación Digital entre otras.

En este contexto es prioritario identificar características y buenas prácticas que permitan la generación de parámetros, criterios e indicadores que contribuyan al aseguramiento de la calidad en estas modalidades educativas.

Objetivo del Eje

Impulsar y promover la calidad de los programas educativos del nivel medio superior y superior que ofrecen las Instituciones de Educación Públicas a través de la generación de un Modelo de Evaluación Inclusivo, Equitativo e Integral para programas en la modalidad no escolarizada.



Fase 1 Análisis comparativo de los instrumentos de evaluación de la calidad

Revisar los instrumentos de evaluación de los diferentes organismos evaluadores, tanto nacionales como internacionales, a fin de identificar las categorías e indicadores en los que se coinciden y en los que se diferencian.

Recuperar aquellas categorías e indicadores que mejor se adaptan a los contextos de las IES públicas que ofrecen programas en la modalidad no escolarizada.

Proponer nuevas categorías e indicadores que permitan evaluar los aspectos característicos de la modalidad no escolarizada.

Fase 2 Construcción de la propuesta del Modelo de Evaluación para modalidad no escolarizada

Con base en las categorías e indicadores seleccionados en la primera fase, se procede a la construcción del instrumento de evaluación acorde al contexto y forma de operación de la modalidad no escolarizada.



Fase 2 Construcción de la propuesta del Modelo de Evaluación para modalidad no escolarizadas

Se establecen los criterios para un Modelo de Evaluación Inclusivo, Equitativo e Integral para la modalidad no escolarizada.

Fase 3 Ejercicios de Autoevaluación

Utilizando el instrumento generado y tomando en consideración los criterios del Modelo de Evaluación Inclusivo, Equitativo e Integral para la modalidad no escolarizada, se genera un ejercicio de autoevaluación para identificar las fortalezas y debilidades tanto del instrumento como del Modelo de Evaluación propuestos.

Realizar las adecuaciones necesarias para generar la propuesta definitiva.

Fase 4 Diseño del Diplomado

Diseño, desarrollo e implementación de un Diplomado para la capacitación de pares evaluadores.



Objetivo del Plan del Trabajo

- Realizar un análisis comparativo de instrumentos de evaluación para programas educativos en la modalidad no escolarizada, tanto nacionales como internacionales.
- Diseñar instrumentos para la evaluación de programas educativos en la modalidad no escolarizada.
- Proponer un Modelo de Evaluación Inclusivo, Equitativo e Integral para la modalidad no escolarizada.
- Realizar ejercicios de autoevaluación en las IES miembros de ECOESAD a través de los instrumentos de evaluación propuesto.
- Diseñar el diplomado de capacitación para pares evaluadores de programas educativos de media superior y pregrado en modalidad no escolarizada.

Líneas de Acción

- Generación de indicadores, parámetros y criterios para la educación en modalidades no convencionales.
- Estudios diagnósticos para evaluación y seguimiento de la calidad de la educación en las Instituciones de Educación Superior y Media Superior públicas.
- Formación de pares para la evaluación de la calidad de programas educativos en la modalidad no escolarizada a través de redes de colaboración académica.



- Análisis Comparativo
- Modelo de Evaluación Inclusivo, Equitativo e Integral para la Modalidad no Escolarizada (Instrumento)
- Diplomado para formación de pares



Equipo

Mtra. Martha Imelda Madero Villanueva

Dra. Felicidad del Socorro Bonilla Gómez

Mtra. Magaly Elizabeth Gómez Hernández

Mtra. María Concepción Montero Alférez

Dra. Rosario Lucero Cavazos Salazar

Mtra. Carla Mónica Gómez Salgado

Mtra. Edith Coello Cervera

Mtra. Rocío Valles Rosales

Mtra. Silvia Quevedo Moreno

Mtra. Karla Gabriela Ávila Durán

Mtra. Alma Chávez Toledo

Mtra. Mónica Janneth Estrada González



EduTraDi

Equipo Colaborativo
para la Transformación Digital
de la Educación.